

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Starodubečská 413, Praha 10 - Dubeč



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Starodubečská 413, Praha 10 - Dubeč
Sídlo školy	Starodubečská 413/14, Praha 10, 10700, Dubeč
Zřizovatel školy	Městská část Praha - Dubeč, Starodubečská 401/36, Dubeč, 107 00 Praha 10

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jan Mareš	
Statutární zástupce	Mgr. Jan Mareš	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Pavla Dolejšová	rozvrhy, suplování, organizace výuky
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ivana Vítková	poruchy učení, asistenti, úrazy, úklid
Adresa pro dálkový přístup (www)		

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Vladislav Tregner	Zřizovatel
Člen	Ing. Jiří Vohlídal	Zřizovatel
Člen	Mgr. Hana Říhová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Petr Špicar	Pedagogický pracovník
Člen	Peter Kurej	Zákonný zástupce
Člen	Lea Takáčová	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	558	24	23.25	
Školní družina	164	7	23.43	
Školní klub	26	1	26.00	
Školní jídelna	489			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	35	4
Plzeňský kraj	1	0
Jihočeský kraj	1	0
Celkem	37	4

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	15
Městská část Praha - Koloděje, K jízdně 177/9, Koloděje, 190 16 Praha 9	3
Městská část Praha - Běchovice, Českobrodská 3, Běchovice, 190 11 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	25
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	9
Městská část Praha - Štěrboholy, Ústřední 527/14, Štěrboholy, 102 00 Praha 10	4
Královice	1
Celkem žáků	63

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	5
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	42
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	47

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	V každé kmenové učebně je interaktivní tabule nebo alespoň projektor a plátno, počítač, nebo notebook a ozvučení. Škola je vybavena robotickými stavebnicemi (Lego Wedo, Lego Spike, Fischertechnik a Zígibot) pro výuku informatiky a programování, sedmi 3D tiskárnami a sadami MikroBit. Pro názornou výuku v dalších předmětech 24 ks 3D brýlí pro virtuální realitu.
	Počet učeben ICT	4	1 x stacionární: 20 + 1 počítačů, možnost připojení sluchátek pro výuku jazyků a testování, plátno a datový projektor, nebo interaktivní tabule. 3 x mobilní: 20 ks PC- tabletů v mobilní skříni s centrálním dobíjením. Učebnu lze převést do libovolné místnosti ve škole.
	Ostatní odborné učebny	7	3 x jazyková učebna, 1 x polytechnická učebna, 1 x fyzikálně chemická laboratoř (učebna), školní kuchyňka, keramická dílna, školní žákovská knihovna. Všechny jazykové učebny jsou vybaveny sluchátky s mikrofony, u dvou z nich mají všichni žáci navíc k dispozici NB se software pro výuku jazyků. Polytechnická učebna obsahuje kromě nářadí a vybavení pro opracování dřeva a plastů také dětské obráběcí stroje a vybavení pro robotiku a 3D tisk.
	Počet tělocvičen	1	Rozměry tělocvičny vyhovují sportovním soutěžím v basketbalu a volejbalu. Do vybavení patří nářadí pro gymnastiku, výškově upravitelné koše, žíněnky, šplhadla, doskočiště pro skok vysoký a pod.. Samozřejmostí je dostatečné množství míčů a dalšího vybavení pro výuku TV na 1. i 2. stupni, které každoročně doplňujeme a obnovujeme.
	Venkovní sportoviště	1	Školní hřiště je sice menší, ale plně postačující. Má zánovní povrch a je připraveno pro provozování většiny míčových her, částečně také pro atletiku (dráhy, doskočiště pro skok daleký).

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má 2 výdejová okénka a jedno pro odebírání špinavého nádobí a salátový bar. Kapacita školní jídelny je 175 míst k sezení. Žáci si volí mezi dvěma jídlý.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	7 oddělení družiny pro žáky 0 - 3 roč. a 1 oddělení školního klubu pro žáky 4 - 5 roč.. Provoz probíhá v kmenových učebnách vybavených hracím kobercem. Vybavení stavebnice a hry.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola Dubeč - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 15/5 - 07
Charakteristika ŠVP	Hlavním cílem naší školy je rozvoj všestranné osobnosti žáků s respektováním jejich individuálních zvláštností (především u dětí nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Na 1. stupni je cílem naší školy usnadnit přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Cílem je vést žáky aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů. Na 2. stupni je cílem naší školy pomoci žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Celý druhý stupeň je budován na širokém rozvoji zájmů žáků, na jejich vyšších učebních možnostech a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. Hodnocení žáků je průběžně prováděno slovně, po uplynutí období nebo probrání obsahové celku prostřednictvím klasifikace.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	8.05	55	45.82	36	32.36
Školní družina			7	6.48	7	6.48
Školní klub			1	0.68	1	0.68
Školní jídelna	7	7.00				
Celkem	16	15.05	63	52.98	44	39.52

Komentář k tabulce

Většina učitelů bez odborné kvalifikace studuje, nebo dokončuje studium. V tabulce jsou započítáni i asistenti pedagoga u kterých není odborná kvalifikace relevantní.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
91	50	2	18	1	12

Komentář k tabulce

Všichni žáci ze spádové oblasti, kteří měli zájem o studium na naší škole byli přijati.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Výuka probíhá podle upraveného ŠVP, který byl aktualizován dle malé revize RVP. Snažili jsme se, aby kromě stanovených kompetencí děti získaly také kvalitní znalosti odpovídající požadavkům na žáky základní školy. Kromě nosných předmětů, jako jsou matematika a ČJ, jsme se věnovali zlepšení a zkvalitnění výuky AJ a nově i rozšířené výuce informatiky. V rámci povinně-volitelných předmětů byla žákům šestých až osmých tříd umožněna možnost volby doplňujícího vzdělávání v oblasti jejich zájmů. Byly realizovány povinně volitelné předměty přírodovědného, dějepisného, výtvarného i technického zaměření. Deváté ročníky měly nepovinné předměty v rámci přípravy na přijímací řízení a to cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naším cílem je zajistit kvalitní jazykovou výuku našich žáků, a proto jsme přistoupili k navýšení počtu skupin pro její výuku tak, aby počet žáků v jednotlivých skupinách nepřevyšoval optimální počty. Pro žáky druhého stupně jsme měli i nadále rodilého mluvčího, takže většina našich žáků druhého stupně měla v průběhu roku možnost konfrontace s originální formou anglického jazyka. V rámci výuky anglického jazyka jsme i nadále zachovali mezinárodní projekty ve spolupráci se školami z Francie, Německa, Španělska a Slovenska. Kromě spolupráce na dálku jsme realizovali i tři fyzické mobility žáků šestých a pátých ročníků (celkem 15 žáků) a jednu mobilitu pro starší žáky (15 žáků). Dále byla realizována jedna mobilita 15-ti starších francouzských žáků a jedna mobilita 15-ti mladších žáků ze Slovenska, Německa a Španělska u nás v Praze. Kromě výuky anglického jazyka vyučujeme od sedmého ročníku i druhý cizí jazyk. Žáci mají na výběr jazyk německý, španělský nebo ruský.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci školního roku 2024/5 prospělo 285 žáků s vyznamenáním, 246 žáků prospělo, 7 žáků neprospělo. Dalším kritériem pro hodnocení naší práce může být úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek: Přijímacích zkoušek se účastnilo 111 žáků školy, nepřijato bylo 24 žáků, z toho 17 na víceletá gymnázia a to přeto, že v průměru dosáhli nadprůměrných výsledků v porovnání s ČR, s výjimkou zkoušek na šestiletá gymnázia. 4-leté obory: ČJ - škola 68,1 bodu, ČR 53,6 bodu, M - škola 44,6 bodu, ČR 34,7 bodu. 6-leté obory: ČJ - škola 44,8 bodu, ČR 46,9 bodu, M - škola 27,5 bodu, ČR 34,6 bodu. 8-leté obory: ČJ - škola 52,1 bodu, ČR 45,6 bodu, M - škola 44,1 bodu, ČR 38,9 bodu. V rámci srovnávacího testování provedeného v rámci národního testování v 5. a 7. ročníku jsme zjistili, že úroveň znalostí z ČJ, M a AJ je vždy v horní polovině testovaných škol a to včetně započítání víceletých gymnázií.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

Pedagogičtí pracovníci školy stále pracují na zlepšování výuky ve škole. K tomuto cíli užívají jednak své zkušenosti s výukou z let minulých, jednak dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jednak postupně se zlepšujícího vybavení školy technickými prostředky, softwarem i dalšími pomůckami. V návaznosti na předchozí využívají ve výuce stále častěji moderní výukové metody a to často i s použitím dostupných výukových programů na internetu. Začíná se projevovat i využití principů AI ve výuce.

5. Přípravné třídy

O přípravnou třídu byl mezi rodiči stále velký zájem, třída má maximální kapacitu 15 žáků. Žáci jsou přijímáni pouze na základě doporučení z PPP. Roční pobyt v přípravné třídě odstraňuje či snižuje na minimum většinu handicapů dětí a navíc předchází nebezpečí, že se dítě začne v posledním ročníku MŠ nudit. Budoucí začlenění do prvních tříd probíhá u dětí, které prošly přípravnou třídou, bez větších problémů. Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo přípravnou třídu 15 žáků.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu (ŠD) 164 žáků v sedmi odděleních a 26 žáků v jednom oddělení školního klubu. Všechna oddělení se nacházejí až na jednu výjimku ve třídách prvního stupně. Školní družina funguje ráno od 6.30 do 7.40, pak vychovatelky drží dohled v šatnách celé školy. Odpolední provoz školní družiny probíhá po skončení vyučování od 11.40 do 17. hodiny. Klub začíná po vyučování od 12.30 a končí v 16 hodin. Ve školní družině i klubu probíhá činnost podle předem vypracovaných ročních plánů. Pravidelně v každém oddělení probíhají komunitní kluby, které dětem pomáhají vyjádřit svůj názor a dokázat naslouchat ostatním spolužákům. V odpočinkové činnosti se děti seznamují s knihou, kterou si sami zvolí, a při společném předčítání si rozvíjejí svou čtenářskou gramotnost. Také letos jsme se zapojili do Operačního projektu Jana Amose Komenského o aktivitách inovativní výuky v rámci ŠD. Ze šablon bylo financováno i provedeno mnoho akcí i činností, které proběhly ve škole i mimo ni. Cílem našeho ŠVP je umožnit žákům smysluplně naplnit volný čas, rozvíjet jejich zájmové činnosti (výtvarné, hudební, pracovní, pohybové, společenskovední i dramatické) a formou her a soutěží zkvalitnit jejich čas po skončení výuky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme se zaměřili na realizaci cílů, které jsme si stanovili v oblasti prevence sociálně patologických jevů a podpory pozitivního školního klimatu. Také jsme se soustředili na rozvoj prevence v oblasti bezpečnosti, zdraví a společenské odpovědnosti. S potěšením mohu konstatovat, že se nám podařilo splnit většinu stanovených cílů a dosáhnout významných pokroků ve zlepšování třídních kolektivů a celkového klimatu školy. ZŠ Starodubečská pracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů podle ŠPP. Během celého školního roku 2024/2025 učitelé v průběhu třídnických hodin nebo průběžně, když se vyskytl problém s dětmi, probírali tyto situace, kterými plnili cíle ŠPP. Jako i v jiných letech byl vypracován plán, který byl průběžně doplňován a dle potřeb inovován, dle kterého měly probíhat napříč celou školou preventivní aktivity. Na prvním i druhém stupni byla důležitá spolupráce s třídními učiteli a práce na budování pozitivního prostředí a lepší spolupráce mezi jednotlivými žáky. Na druhém stupni byla zahrnuta primární prevence rizikového chování a prevence pohlavně přenosných chorob včetně HIV v přírodopisu, informatice, chemii, výtvarné výchově, výchově k občanství, mediální výchově a výchově ke zdraví. Žáci se seznámili s významem zdravého životního stylu se zdravou výživou, nutností pohybových aktivit a jiných zájmových činností, a také se způsoby udržení dobrého psychického zdraví, se způsoby zvyšování a udržování sebevědomí a asertivními technikami (odmítnutí drogy). Ve škole je zřízena elektronická schránka důvěry „Nenech to být.“ Žáci mohou prostřednictvím svých zástupců vyjádřit své návrhy a připomínky ve školním parlamentu. Negativní je skutečnost, že se ve škole mezi žáky objevily návykové látky jako kraton nebo nikotin.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Záchranářský den	ZŠ + MČ Dubeč	540
Dopravní výchova	různí pořadatelé	115
Den spánku	ZŠ Dubeč	540
Řekni alkoholu ne	Sananim	72
Primární prevence od MP	Městská policie	540
Bubnovačka proti násilí	Locika	490

Komentář k tabulce

Stále se snažíme předcházet nežádoucím patologickým jevům ve škole. Díky preventivním programům, pohovorům a včasné intervenci se nám tyto problémy většinou daří řešit.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

V tomto školním roce nebyli ve škole žádní žáci kteří by byli v PPP označeni za mimořádně nadané.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	158
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	16

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	12.00

Formy práce s žáky

V základní škole probíhala inkluze mnoha dětí se SVP. Z hlediska dřívějšího členění jsme zde měli žáky se sociálním znevýhodněním (špatná rodinná situace, FOD, DD, žáci cizinci). Pokud míra jejich znevýhodnění nepřekračuje určité meze, lze takové děti vzdělávat i v takových počtech žáků, jaké máme v současnosti v našich třídách. V tomto školním roce se počet asistentů pedagoga, kteří u nás pracovali, na doporučení PPP a SPC, nezměnil. Ovšem rok od roku čísla žáků se SVP stoupají, tzn. že dětí s různými poruchami přibývá. Dokonce i v letošním školním roce počet žáků se SVP přesáhl doporučené limity. Z tohoto důvodu potom na to doplácí nejen děti inkludované, ale především všechny ostatní. Na konci školního roku 2024/2025 pracovalo ve škole 16 žáků podle IVP, 121 žáků se SVP, 4 žáci z FOD a 10 žáků cizinců a 37 žáků s dočasnou ochranou z Ukrajiny. Asistenti pedagoga pracují v jednotlivých třídách na základě požadavků vyučujících. Metody a formy práce jsou individuální, podle pokynů z PPP, nebo SPC. Jde například o úpravu požadovaných výstupů, pomoc při pochopení zadání, prodloužení času potřebného pro splnění úkolu, pomoc při překonání jazykové bariéry a pod. Speciální pedagogové pak pracují s konkrétními dětmi mimo třídní kolektiv a specializují se především na postupné odstraňování specifických problémů žáka. Formy práce jsou opět individuální podle potřeb konkrétního jedince. Tato činnost se odehrává jednak ve vybraných hodinách v rámci školního rozvrhu žáka, vždy však po domluvě s vyučujícím, jednak po skončení vyučování v době volného času žáka. Navíc probíhalo na škole doučování českého jazyka pro ukrajinské žáky a další žáky-cizince.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	2
<i>Ostatní státy</i>	45

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	42
Slovensko	1
Egypt	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Dalších 17 žáků mělo sice státní občanství ČR, ale alespoň jeden z rodičů pochází z jiné země. Problémy jsou samozřejmě s jazykovou bariérou u žáků cizinců, kteří při vstupu do školy nemluví a nerozumí českému jazyku. Veškerá výuka na škole probíhá v českém jazyce. Počet těchto žáků výrazně vzrostl díky příchodu většího počtu žáků s dočasnou ochranou z Ukrajiny. Pro tyto žáky organizujeme odpolední doučování českého jazyka a v souladu s pokyny MŠMT je první pololetí po příchodu ze zahraničí neklasifikujeme.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	2.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Poradenské služby žákům a zákonným zástupcům zprostředkovávala Mgr. Ivana Vítková, výchovný poradce. Šlo zejména o spolupráci s PPP, SPC – pravidelné měsíční schůzky a také schůzky i s ostatními pedagogy. V úzké spolupráci též probíhala koordinace hodin náprav, které jsou doporučeny PPP a SPC, spolu se speciálními pedagožkami PhDr. Zdeňkou Kyselovou a Mgr. Evou Horákovou. Dále vedla evidenci žáků se SVP – IVP, FOD, žáků cizinců, žáků Ukrajinců. Všechny požadavky PPP a SPC na úpravu postupů při vzdělávání žáků se SVP byly zaneseny do programu Bakalář, aby byly k dispozici všem vyučujícím, kteří s příslušnými žáky pracují. Na podzim byla domluvena a následně provedena depistáž ve 2. ročníku z PPP. Také předávala informace žákům 9. ročníků v rámci kariérového poradenství. Součástí této problematiky byla návštěva na Úřadu práce na Praze 3 a také možnost vypracovat profitesty v PPP. Velmi úzká spolupráce probíhala s kolegyní, která má na starosti PSPJ, Mgr. Hanou Říhovou.

Školní metodik prevence

Byl vypracován plán, dle kterého probíhaly napříč celou školou preventivní aktivity. Na prvním i druhém stupni byla důležitá spolupráce s třídními učiteli a práce na budování pozitivního prostředí a lepší spolupráce mezi jednotlivými žáky. Metodik prevence zajišťoval jednotlivé programy propojené s primární prevencí, účastnil se výchovných komisí s rodiči. Zvláštní důraz byl kladen na prevenci šikany a rasové, případně národnostní nesnášenlivosti.

Školní speciální pedagog

Do péče speciálního pedagoga ve školním roce 2024/2025 bylo celkem zařazeno 33 dětí. Převážně se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení, 32 jich mělo doporučeno předmět speciálně pedagogické péče. Péče vycházela z doporučení PPP, konzultací s vyučujícími i sledování žáků při výuce. Nejčastěji jsme se zaměřovali na podporu zrakového a sluchového vnímání, rozvoj čtenářských dovedností a procvičování gramatických pravidel, jejich prohlubování a aplikaci, což je jeden z nejčastějších problémů. Součástí práce byla i spolupráce s rodiči, s třídními učiteli na 1. stupni. Na výborné úrovni byla spolupráce s výchovnou poradkyní školy a s pracovníky PPP, které mají naši školu na starosti.

Školní psycholog

Nemáme, i když se ukazuje, že by se v některých ojedinělých případech hodil.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci primární prevence a dopravní osvěty máme trvalou spolupráci s Městkou policií, BSIPem a dalšími organizacemi.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	4
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Odborné kurzy a přednášky na témata vztahující se k výuce (matematika, dějepis, cizí jazyk, informatika, fyzika, český jazyk, tělesná výchova, mediální výchova, práce s virtuální realitou a umělou inteligencí a pod.). Kurzy a přednášky tematicky zaměřené na metody a komunikaci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči (Skupinová práce na prvním stupni, Aktivizační metody a formy, Klima školy, Škola a emoce a pod.). Další kurzy a přednášky (Jak rozpoznat potenciál dítěte ze sociálního prostředí, Organizace přijímacího řízení a pod.).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Spisová služba a skartace, HACCP, použití vybavení ŠK (konvektomat), výživa a jídelníček a pod.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Na začátku prosince chodil školou Mikuláš, čert a anděl. Byl uspořádán lyžařský kurz pro žáky sedmých tříd a vodácké kurzy pro žáky osmých a devátých tříd. Standartně probíhá výuka plavání pro žáky 2. a 3. ročníku. Výuka je během školního roku obohacována řadou exkurzí, přednášek a pod. Ve spolupráci s MČ jsme realizovali Záchranářský den pro všechny žáky školy. Na začátku června proběhl pro žáky školy dětský den. Žáci prvního i druhého stupně soutěžili o poháry ředitele školy. Za první stupeň vyhrála 5.A za druhý stupeň pak 9.A. Řada tříd prvního stupně vyjela na týdenní ozdravné pobyty. Druhý stupeň měl za odměnu ke konci školního roku třídní výlety. Další akce škola realizovala v rámci jazykového vzdělávání se zahraničními školami, příprava výtvarných prací, výměnné pobyty a pod.

2. Presentace školy na veřejnosti

Pravidelné články do lokálního periodika - Rohožník, Adventní zpívanky v Dubečském kostele, vystoupení žáků při rozsvěcení vánočního stromu, Den otevřených dveří, divadelní představení školního souboru "Divadlo k Smíchu" atd.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/25 neproběhla ve škole dotazníková šetření ze strany ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/25 proběhla na škole hloubková inspekce ze strany ČŠI: Rozšířil se pedagogický sbor, výrazně se zvýšil podíl žáků-cizinců a žáků s SVP. Výrazně se zkvalitnilo materiálně technické zázemí pro výuku. Silné stránky: Průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek, vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem ke komunikaci vyučujících s žáky, výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě, kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů pomáhajícím všestrannému rozvoji žáků. Oblasti ke zlepšení: méně účinný kontrolní a hospitační systém, nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním, méně účinná analýza celkových individuálních výsledků vzdělávání, nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků. V rámci školy, družiny ani jídelny nebylo zjištěno porušení školského zákona. Na základě doporučení ČŠI byly okamžitě zahájeny kroky k odstranění zjištěných nedostatků. Dále proběhla na začátku školního roku inspekce na základě stížnosti. Z výsledků šetření plyne že stížnost byla nedůvodná nebo neprokazatelná.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	33 339 089 Kč		33 339 089 Kč
	b) OON	32 000 Kč		32 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 989 373 Kč		12 989 373 Kč
	Celkem	46 360 462 Kč	0 Kč	46 360 462 Kč

Komentář k tabulce

Vzhledem k návaznosti je zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2024.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 000 000 Kč	4 000 000 Kč	4 000 000 Kč
	Ostatní příspěvky			
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000 Kč	2 830 871 Kč	2 830 871 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	549 000 Kč	687 195 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		83 188 Kč
	Ostatní příjmy	1 451 000 Kč	2 271 286 Kč	
Příjmy	Celkem	9 000 000 Kč	9 789 352 Kč	
Náklady	Celkem	9 000 000 Kč		9 789 352 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	450 000 Kč	526 633 Kč	
Náklady	Celkem	138 000 Kč		297 332 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
00096		1 512 300 Kč	1 512 300 Kč

Komentář k tabulce

Vzhledem k návaznosti je zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2024.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V rámci poradenských služeb škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Praha 10. Občas dochází ke spolupráci i s jinými poradenskými zařízeními podle volby zákonných zástupců žáků. O návštěvě těchto odborných pracovišť rozhodují rodiče na základě doporučení učitelů školy a výchovné poradkyně.

Spolupráce s rodiči

Ve škole funguje Klub rodičů a přátel školy, jehož prostřednictvím škola spolupracuje s rodičovskou veřejností. Informování rodičů probíhá prostřednictvím stále aktualizovaných webových stránek školy a dále prostřednictvím programu Bakaláři, v nezbytných případech i mailovou komunikací. Program Bakaláři lze využívat jak prostřednictvím počítačů a tabletů, tak z mobilních telefonů. Rodiče jsou tak nejrychleji informováni o prospěchu a chování svých dětí a učitelé o přáních a připomínkách rodičů. Pro zachování osobního kontaktu mezi rodiči a učiteli byly organizovány třídní schůzky a osobní konzultace. V rámci spolupráce také podle potřeby zasedá školská rada, ve které jsou zástupci školy, zřizovatele i rodičů.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi vysoké úrovni. Držíme se zásady, je-li třeba něco vyřešit, hledáme společně způsob, jak toho dosáhnout a nikoliv hledat důvod, proč to nejde. V průběhu školního roku byly zřizovatelem řešeny závady v izolacích střechy a dalších míst kde docházelo k zatékání do budovy školy, postupně byly odstraňovány závady na protipožárních opatřeních. V rámci spolupráce také podle potřeby zasedá školská rada, ve které jsou zástupci školy, zřizovatele i rodičů. Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovala postupná výmalba školy, druhá etapa zahrnovala cca 1/3 školy (druhé patro, pavilon, tělocvična). Pokud budou k dispozici finanční prostředky bude výmalba v dalším roce pokračovat a tím by výmalba školy měla být dokončena. Dále byl ve spolupráci se zřizovatelem uspořádán Záchranářský den pro žáky školy. Žáci ze školního parlamentu opakovaně spolupracují s místostarostou MČ a konzultují s ním možnosti a postupy. Na přání parlamentu byly také na čelní plochu budovy umístěny digitální hodiny.

Spolupráce s ostatními partnery

Kromě formálního vzdělávání probíhá ve škole i vzdělávání neformální, zajišťované řadou organizací které ve školní budově realizují různé zájmové kroužky. Ve škole probíhaly sportovní, jazykové i jinak zaměřené kroužky.

Mimoškolní aktivity

I v loňském roce se žáci školy zúčastnili několika sportovních soutěží, předmětových olympiád a dalších soutěží. Škola uspořádala dvě vystoupení školního divadelního souboru pro žáky školy i pro širokou veřejnost. Noví absolventi školy zakončili devítiletou školní docházku slavnostním stužkováním, které jsme vzhledem k potřebnému prostoru tentokrát uspořádali v tělocvičně Sokola Dubeč. Na památku dostali nejen šerpy, ale také ročenky jako vzpomínku na školní docházku. Na vzhledu ročenky se podíleli i sami žáci.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

V souvislosti s konfliktem na Ukrajině přibývá každoročně do školy větší množství ukrajinských žáků se statutem dočasné ochrany. Tito žáci se ale velmi často stěhují a tak je s nimi dlouhodobá praxe možná pouze v některých případech. Tyto žáky jsme v souladu s legislativou ČR zařadili do tříd odpovídajících jejich věku, případně, z důvodu jazykové bariéry, o ročník níž. V odpoledních hodinách jsme pak pro tyto žáky zajistili oroční výuku českého jazyka. Vysoké procento z těchto žáků se postupně zařazuje do výuky, která probíhá pouze v českém jazyce.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.01.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Jan Mareš